



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร./โทรสาร ๐๒๔๓๗ ๒๐๔๗ หรือโทร.๓๔๑๙)

ที่ กท.๐๘๐๕/๕๗๒๖ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- 19)  
เรียน ผู้อำนวยการเขต

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๖๖๖ ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้สำนักงานการศึกษาพิจารณาแจ้งโรงเรียนในสังกัดฯ นำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์

สำนักงานการศึกษา จึงขอส่งแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- 19) มาเพื่อแจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นางสาวศุภร คุ่มวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

แนวปฏิบัติการจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
ให้มีความยืดหยุ่นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) \*

\*\*\*\*\*

๑. การจัดประสบการณ์และการพัฒนาการเด็กระดับอนุบาล

การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กในทุกด้าน โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ที่บ้าน ดังนี้

๑. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้ เหมาะสมตามวัย

(๑) การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง ให้นำชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมหรือครูตู้ (On-Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียมช่อง ๑๗๕ - ๑๗๗ ผ่านช่องทางดิจิตอลทีวีช่อง ๓๗ - ๓๙ และดาวเทียมโพล เอกสารใบงานจากเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นำจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียน การสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (Online และ On School Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็น ช่องทางการมอบหมายงาน/กิจกรรม ให้นำชั่วโมงเรียนตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่นานเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง

(๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้นำชั่วโมงเรียนตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑ - ๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์วงกลม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๓. งต/ลดการบ้าน

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง ซึ่งอาจเป็นการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่าย ๆ ตามวัยในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำ ความดี ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

๒. การจัดการเรียน ...

\* ตามเอกสารแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- 19) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับข้อมูลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของกรุงเทพมหานคร

## ๒. การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (On-Site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ Online On-Air On Hand และ On School Line ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหา ตัวชี้วัด เพื่อจัดรายวิชา และลดภาระงาน/การบ้าน การเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

### ๑. หลักสูตร

#### ๑.๑ เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น “รายวิชาหลัก” เนื้อหาอื่น ๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ”

สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือเป็นเนื้อหาสำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาหลัก เช่น

ระดับประถมศึกษาเดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๙ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์) ควรปรับเป็น ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น และคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ให้ยึด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เป็นรายวิชา กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ

ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป โดยในทุกระดับชั้น จะต้องไม่สร้างความกดดันที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียนเกินความจำเป็น

#### ๑.๒ “ตัวชี้วัดต้องรู้” ต้องสอนให้ครบถ้วน “ตัวชี้วัดควรรู้” บูรณาการในวิถีชีวิต

เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติ ที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และเนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติที่ผู้เรียนมีพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

### ๒. การจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ในหลายทางเลือก เช่น

๒.๑.๑ การเรียนรู้จาก DLTV ผ่านจานดาวเทียมช่อง ๑๘๖ - ๑๙๑ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๑๙๒ - ๑๙๔ (ม.๑ - ๓) และผ่านดิจิทัลทีวีช่อง ๔๐ - ๔๕ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๔๖ - ๔๘ (ม.๑ - ๓)

๒.๑.๒ การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑ ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ โดยลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้อ่านผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ เป็นต้น

การจัดจำนวนชั่วโมงเรียนออนไลน์ ควรจัดให้เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ให้เรียนผ่านทางออนไลน์ ๑๘ ชั่วโมง และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม

ภาระงาน ...

\* ตามเอกสารแนวปฏิบัติจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- 19) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับข้อมูลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของกรุงเทพมหานคร

ภาระงานอื่น ๆ ๒๒ ชั่วโมง เป็นต้น และควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การบรรยาย หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ การมอบหมายงาน/ใบความรู้ การลงมือฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยอาจให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๓ การเรียน On Hand ในกรณีที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึงช่องทางออนไลน์ หรือ DLTV หรือ Digital TV ได้ ให้เรียนรู้ผ่านหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ใบกิจกรรมที่ครูมอบหมาย หรือตามแนวทางของ DLTV ส่วน ม.ปลายให้พิจารณาตามบริบทสถานศึกษา

#### ๒.๒ งด/ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/การบ้าน

มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น และมอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม โดยอาจบูรณาการประเด็นในรายวิชาเดียวกัน หรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/การบ้านเพียงชิ้นเดียว

#### ๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง

บทบาทของครู นอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงานระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบท

ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครองทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

\* ตามเอกสารแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- 19) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับข้อมูลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของกรุงเทพมหานคร

**แนวทางการวัดและประเมินผลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564**

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องปรับการเรียนการสอนจากปกติเป็นแบบผสมผสานในรูปแบบ 4 On คือ Online, On-Air, On Hand และ On School LINE ภายใต้แนวคิด

- การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เท่าเทียมกัน การเรียนรู้ นำการศึกษา การเรียนรู้หยุดไม่ได้
- การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดเฉพาะในชั้นเรียน
- การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่

**การวัดและประเมินผลนักเรียน** โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้

1. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. แนวทางการวัดและประเมินผลตามบริบทของนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ดังนี้

2.1 วางแผนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ ตามความเหมาะสมกับนักเรียน ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 ออกแบบการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการหลายตัวชี้วัดหรือหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการประเมินเพียงครั้งเดียวหรือในชิ้นงานเดียว เพื่อเป็นการลดภาระของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง

2.3 วางแผนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในการเรียน โดยผ่านช่องทาง On School LINE หรือช่องทางการสื่อสารต่างๆ

2.4 ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

2.5 การนับเวลาเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

- ระดับประถมศึกษา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

- ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

\* กรณีมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีเวลาเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่เพียงพอ มีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ หากมีผลการประเมินการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (อ้างอิงจากหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04010/ว1666 ลว. 10 ส.ค. 2564 เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

วิธีการวัดและประเมินผล...

อนันต์ คณิชา

**วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน** โรงเรียนสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ โดยปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามแนวทางที่สำนักงานการศึกษาได้มีหนังสือ ที่ กท 0805/4981 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2564 เรื่อง แนวทางการวัดและประเมินผลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 และโรงเรียนสามารถใช้เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล เรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษาในยุค New Normal เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2564 โดยสำนักงานการศึกษาได้จัดสรรเอกสารเผยแพร่ฯ ให้โรงเรียนแล้ว ซึ่งวิธีการวัดและประเมินผลระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นดังตัวอย่าง

#### **ระดับปฐมวัย**

ไม่เน้นสื่อเทคโนโลยีและไม่ควรใช้แบบทดสอบ โดยประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น การสังเกต พฤติกรรมของเด็ก การพูดคุย ซักถาม การตรวจชิ้นงาน ฯลฯ โดยการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ผ่านช่องทาง On School LINE และช่องทางการสื่อสารต่างๆ

#### **ระดับประถมศึกษา**

ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน ใบงาน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การประเมินผลจากชิ้นงานที่บูรณาการหลายกลุ่มสาระฯ การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม การพูดคุย ซักถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ โดยการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผ่านช่องทาง On School LINE และช่องทางการสื่อสารต่างๆ

#### **ระดับมัธยมศึกษา**

ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม โดยการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การตรวจผลงาน ใบงาน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การประเมินผลจากชิ้นงานที่บูรณาการหลายกลุ่มสาระฯ การสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วม การพูดคุย ซักถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ โดยการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผ่านช่องทาง On School LINE และช่องทางการสื่อสารต่างๆ

โดยให้ครูดำเนินการตามหลักการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เลือกชิ้นงานประเมินได้ มีการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน และกำหนดกติกาการส่งงานร่วมกัน พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการประเมิน
2. ความโปร่งใส กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม และตรวจสอบได้
3. ความยุติธรรม ผลการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ให้เป็นไปตามศักยภาพและบริบทของนักเรียน ในการเข้าถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 On
4. การนำไปใช้ประโยชน์ ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนต่อไป

ทั้งนี้ การประเมินนักเรียนในโครงการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) ให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง โดยยึดหยุ่นตามบริบทการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาพิเศษ และการเข้าถึงการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นสำคัญ

อนุชิต ติงโต